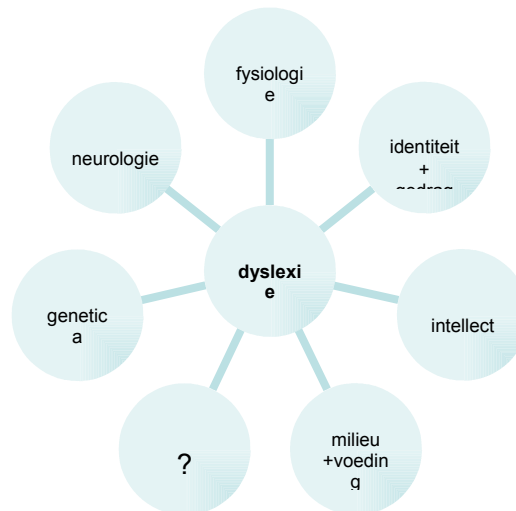


Omega Business Coaches (OBC): Dyslexie training voor jong volwassenen op ROC's en HBO.

1. Dyslexie

Dyslexie is een ingewikkeld fenomeen en kent verschillende facetten die een rol spelen, bv. neurologie, genetica, fysiologie, identiteit en gedrag, cognitieve intelligentie, milieu en voeding.



2. Integrale werkwijze

Vanwege de veelheid en verscheidenheid aan facetten gebruikt OBC een *integrale aanpak*. In het VMBO en HBO gaat het er naar de mening van OBC om de *symptomen van dyslexie* terug te dringen tot een niveau, waarbij de leerlingen goed in staat zijn hun opleiding succesvol af te ronden.

Een integrale aanpak in het onderwijs is geen noviteit. Belangrijke denkers en vernieuwers als de Bono, Gardner en Boekarts geven op hun eigen wijze vorm aan een nieuwe wijze van leren, waarbij het gehele brein betrokken is (zowel links als rechts, analytisch en creatief, hard en zacht, mentaal en gevoel, maar vooral interactief).

Binnen de OBC aanpak speelt naast het brein ook het lichaam een rol. Jong adolescenten krijgen het juiste gereedschap aangereikt om beter te leren lezen en schrijven, en tegelijkertijd gerelateerde factoren als eigenwaarde, zelfkennis, stressgevoeligheid en concentratievermogen te verhogen, belangrijke zaken in een moderne wereld!

3. Opzet training

De training bestrijkt een periode van 3 maanden en bestaat uit 4 plenaire bijeenkomsten en per deelnemer 1 individuele bijeenkomst.

Aan deelnemers wordt gevraagd dagelijks minimaal 5-10 minuten te oefenen m.b.v. een werkboek.

4. Welke Resultaten zijn te verwachten?

Uit evaluaties van een training op het ROC Koning Willem 1 College in Den Bosch blijkt dat de integrale werkwijze van OBC tot de volgende resultaten kan leiden:

1. Gedrag van de leerlingen wordt evenwichtiger,
2. Lees- en schrijfproblemen nemen af, schoolresultaten verbeteren,
3. Eigenwaarde en welbevinden nemen aanzienlijk toe,
4. Zelfbeeld wordt positiever.

Bijgevoegde grafieken geven een beeld van de uitkomsten van de training en zijn tot stand gekomen door analyse van evaluatieformulieren van deelnemers, ouders en docenten. Identieke formulieren zijn voor en na de training ingevuld en vergeleken. Ook zijn er voor en na de training testen uitgevoerd op het gebied van klank-teken koppeling en fonologische verwerking van taal.

